Grille d'évaluation des besoins et du niveau de soutien en accompagnement

(version simplifiée)

Grille remplie par : Cliquez ici pour taper du texte.

Lien avec le ou la jeune : Cliquez ici pour taper du texte.

Nom du ou de la jeune : Cliquez ici pour taper du texte.

Date de naissance du ou de la jeune : Cliquez ici pour taper du texte.

Mise en contexte

Cette grille simplifiée provient de l'application métaPRISME développée par un comité de partenaires composé d'Espace MUNI, de l'Association québécoise pour le loisir des personnes handicapées et de la Ville de Victoriaville. Elle sert à évaluer les besoins et le niveau de soutien des jeunes ayant des besoins particuliers et souhaitant intégrer un camp de jour. Elle peut être utilisée pour tous les jeunes âgés de 5 ans et plus et ayant terminé leur maternelle. Cette grille d'évaluation a été créée par Pascale Fortin Beauséjour et Nathalie Roussel de la Ville de Victoriaville et est inspirée de l'« Outil de consignation en éducation spécialisée » du Centre de services scolaire des Bois-Francs (2015).

Dans le but de faire vivre une expérience positive et inclusive au (à la) jeune concerné(e) par cette évaluation et d'outiller les accompagnateurs(-trices), nous désirons obtenir le maximum d'informations. Veuillez garder à l'esprit que le contexte d'un camp de jour s'apparente davantage à celui d'un cours d'éducation physique ou d'un service de garde ou encore aux activités proposées lors de la récréation plutôt qu'au contexte plus structuré d'une salle de classe. La personne qui remplit cette grille doit connaître le ou la jeune depuis au moins deux mois et doit l'avoir observé(e) à quelques reprises dans un contexte de jeux en groupe.

1. Habiletés sociales et individuelles

1.1 Niveau de soutien requis pour réaliser les actions suivantes

Ex. : N° 10 : 100% = À chaque fois que le jeune doit imiter les autres (modelage), l'adulte doit le soutenir. 10% = Une fois ou moins sur dix quand il doit imiter les autres, l'adulte doit le soutenir.

		Intensif 100% du temps	**Fréquent** 75% du temps	**Intermittent** 50% du temps	**Occasionnel** 25% du temps	**Rare** 10% du temps	**Aucun**	**Non disponible**
1*	Interagir avec le personnel d'encadrement (équipe d'animation, d'accompagnement, de gestion, d'intervention, d'enseignement, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2*	Interagir avec les autres jeunes	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Obtenir l'attention de façon positive	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4*	Gérer les réussites et les échecs en contexte d'apprentissage ou d'activité individuelle (anxiété de performance, perfectionnisme, dénigrement, vantardise, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5*	Résoudre un conflit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Faire des compromis	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Demander de l'aide	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Accepter de l'aide	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9*	Attendre son tour	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10	Imiter les autres de façon positive (« modeling »)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11	S'adapter à la nouveauté (nouvelles activités, nouvelle expérience, personnes inconnues ou nouvel environnement)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Commentaires : SVP, inscrivez le numéro de l'action à côté du commentaire en lien avec celle-ci.

Interventions à privilégier : Cliquez ici pour taper du texte.

Interventions à éviter : Cliquez ici pour taper du texte.

Contexte scolaire (ratio adultes/jeunes, type de classe (spécialisée, régulière), horaire de fréquentation, etc.) : Cliquez ici pour taper du texte.

VERSION NON MODIFIÉE

2. Habiletés fonctionnelles

2.1 Niveau de soutien requis pour réaliser les actions suivantes

Ex. : N° 3 : 100% = besoin d'être nourri complètement, 10% = besoin de faire ouvrir ses contenants.
Ex. : N° 8 : 100% = faire pousser son fauteuil tout le temps, 10% = tenir la main d'un adulte ou être surveillé activement lors des marches hors du parc.
Ex. : N° 9 : 100% = besoin que l'adulte applique au complet la crème solaire, 10% = vérification par l'adulte que la crème solaire a bien été appliquée.
Ex.: N° 10 : 100% = besoin d'être surveillé toute la journée à cause d'une raison médicale particulière (épilepsie, diabète, etc.), 10% = besoin que l'adulte donne le médicament et le ou la jeune le prend sans s'opposer, Aucun soutien requis = le ou la jeune prend sa médication sans aide ni rappel de l'adulte.

		Intensif 100% du temps	**Fréquent** 75% du temps	**Intermittent** 50% du temps	**Occasionnel** 25% du temps	**Rare** 10% du temps	**Aucun**	**Non disponible**
1	Gérer son habillement (s'habiller, se déshabiller, attacher ses souliers, enlever ou changer ses prothèses ou orthèses, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Gérer ses effets personnels (boîte à lunch, sac à dos, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	S'alimenter (repas, collations et boire)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Gérer son hygiène personnelle (aller aux toilettes, se moucher, se laver les mains, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5*	Rester avec le groupe (ne pas s'éloigner du groupe par distraction ou intérêt pour d'autres stimuli)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6*	Voyager en transport collectif (transport en commun, autobus nolisé, covoiturage, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7*	S'orienter dans les aires d'activités	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Se déplacer	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9	S'appliquer de la crème solaire	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10	Prendre en charge ses soins de santé (prendre ses médicaments, suivre son traitement, etc. Si aucun soin de santé n'est pris en charge durant le service, sélectionner « Aucun soutien requis ».)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Commentaires : SVP, inscrivez le numéro de l'action à côté du commentaire en lien avec celle-ci.

Interventions à privilégier : Cliquez ici pour taper du texte.

Interventions à éviter : Cliquez ici pour taper du texte.

3. Communication et connaissance de soi

3.1 Niveau de soutien requis pour réaliser les actions suivantes

		Intensif 100% du temps	**Fréquent** 75% du temps	**Intermittent** 50% du temps	**Occasionnel** 25% du temps	**Rare** 10% du temps	**Aucun**	**Non disponible**
1*	Communiquer et se faire comprendre par les autres	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2*	Comprendre une consigne	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3*	Communiquer ses besoins physiologiques (faim, soif, toilettes, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4*	Communiquer ses forces et ses difficultés	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5*	Communiquer ses intérêts et ses goûts	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6*	Respecter ses limites	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7*	Reconnaître ses émotions	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8*	Communiquer ses émotions	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9*	Réguler ses émotions	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10*	Reconnaître les émotions des autres et s'y ajuster	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Commentaires : SVP, inscrivez le numéro de l'action à côté du commentaire en lien avec celle-ci.

Interventions à privilégier : Cliquez ici pour taper du texte.

Interventions à éviter : Cliquez ici pour taper du texte.

NE PAS MODIFIER

4. Participation aux activités

4.1 Fréquence de la participation active aux activités (avec le soutien de l'adulte si requis)

*Participer activement à une activité implique que le ou la jeune ne fait pas juste être physiquement avec le groupe mais qu'il ou qu'elle interagit avec les membres qui le composent et qu'il ou qu'elle est partie prenante de l'activité. Il est quand même possible d'adapter l'activité afin que le ou la jeune puisse participer activement. Par exemple, en lui donnant un autre rôle que celui de joueur ou joueuse, comme être l'arbitre ou compter les points.

☐ Participation à toutes les activités (100% du temps)
☐ Participation à la majorité des activités (en moyenne 75% du temps)
☐ Participation à la moitié des activités (en moyenne 50% du temps)
☐ Participation à peu d'activités (en moyenne 25% du temps)
☐ Participation à très peu d'activités (en moyenne 10% du temps ou moins)

Précisions : Cliquez ici pour taper du texte.

4.2 Niveau de soutien requis pour réaliser les actions suivantes

Ex. : N° 2 : 100% = À chaque fois que l'enfant vit une transition d'activités, un adulte doit le soutenir. 10% = Une transition ou moins sur dix, un adulte doit le soutenir.
Ex. : N° 4 à 8 : 100% = L'adulte doit soutenir l'enfant du début à la fin de l'activité afin qu'il y participe activement. 10% = L'adulte doit soutenir l'enfant seulement deux minutes avant l'activité en expliquant les consignes données par l'animateur, ou 10% = Une activité ou moins sur dix, l'adulte doit soutenir l'enfant pour qu'il y participe.

		Intensif 100% du temps	**Fréquent** 75% du temps	**Intermittent** 50% du temps	**Occasionnel** 25% du temps	**Rare** 10% du temps	**Aucun**	**Non disponible**
1*	Respecter l'horaire (établi par le personnel d'encadrement)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	S'adapter aux transitions d'activités	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3*	Occuper ses temps libres	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4*	Participer activement à des activités de groupe ou d'équipe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Participer activement à des activités de motricité fine (bricolage, manipulations, insertions, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Participer activement à des activités de motricité globale (sports, jeux psychomoteurs, course à relais, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7*	Participer activement à des activités où l'attention est requise (spectacle, lecture, causerie, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8*	Participer activement à des activités en dehors du site habituel (sorties zoo, quilles, fête foraine, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9	Participer activement à des activités aquatiques (piscine, jeux d'eau, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10*	Gérer les victoires et les défaites en contexte de jeux d'équipe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11	S'adapter aux imprévus	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12*	Respecter les règles en contexte d'activités	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Commentaires : SVP, inscrivez le numéro de l'action à côté du commentaire en lien avec celle-ci.

Interventions à privilégier : Cliquez ici pour taper du texte.

Interventions à éviter : Cliquez ici pour taper du texte.

NE PAS COPIER

5. Comportements spécifiques

5.1 Niveau de soutien requis pour réaliser les actions suivantes

		Intensif 100% du temps	**Fréquent** 75% du temps	**Intermittent** 50% du temps	**Occasionnel** 25% du temps	**Rare** 10% du temps	**Aucun**	**Non disponible**
1*	Demeurer calme ou silencieux lorsque demandé	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Réfléchir avant de poser une action	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3*	Respecter le code de vie et les consignes du milieu	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4*	Contrôler son envie d'imiter les comportements inadéquats des autres jeunes	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Tolérer le bruit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Tolérer le contact physique des autres	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Tolérer la proximité des autres	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Contrôler son envie de mettre des choses dans sa bouche	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9*	Démontrer de l'intérêt à être en groupe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10*	Contrôler son envie de gérer son environnement (les autres, les activités, les règles, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11*	Rester attentif lorsque quelqu'un parle plus de 10 minutes	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12	Déroger à ses routines ou rituels lorsque nécessaire	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
13	Prendre conscience du danger	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
14	Contrôler ses pulsions sexuelles (toucher à ses parties génitales en public ou à celles des autres, faire des allusions sexuelles inappropriées, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
15	Contrôler ses peurs ou ses phobies	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Commentaires : SVP, inscrivez le numéro de l'action à côté du commentaire en lien avec celle-ci.

Interventions à privilégier : Cliquez ici pour taper du texte.

Interventions à éviter : Cliquez ici pour taper du texte.

6. Comportements occasionnant un retrait de l'activité

Lorsque le comportement ne correspond pas à ce qui est attendu ou parce qu'il perturbe le déroulement de l'activité.

6.1 Fréquence de retrait de l'activité à cause de comportements perturbateurs (depuis le début du service en cours)

☐ Plus d'une fois par jour
☐ 3 à 7 fois par semaine
☐ 1 à 2 fois par semaine
☐ 2 à 3 fois par mois
☐ 1 fois ou moins par mois
☐ Cela s'est produit une seule fois
☐ Ne s'applique pas (veuillez passer directement à la section 7 sans répondre aux autres questions de la section 6)

Durée moyenne du retrait de l'activité (du moment que le ou la jeune commence à avoir des comportements perturbateurs jusqu'à sa réintégration) : Cliquez ici pour taper du texte.

6.2 Contexte des retraits, leurs éléments déclencheurs et leurs signes précurseurs (6.3)

Cliquez ici pour taper du texte.

NE PAS MODIFIER

6.4 Comportements perturbateurs et leur fréquence

Dans cette section, on ne parle pas de niveaux de soutien, mais de fréquence moyenne à laquelle le comportement apparaît. Par exemple : Est-ce que le ou la jeune crie à chaque fois qu'il ou qu'elle doit être retiré(e) ? Une fois sur deux ? Une fois sur dix ?

		À chaque fois 100% du temps	3 fois sur 4 75% du temps	1 fois sur 2 50% du temps	1 fois sur 4 25% du temps	1 fois sur 10 10% du temps	Jamais	Non disponible
1*	Crier	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2*	Projeter des matières physiologiques (cracher, tousser sur les autres, lancer des excréments, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3*	Se sauver, fuguer	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4*	S'automutiler (se mordre, se frapper, se pincer, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5*	Blesser physiquement les autres (mordre, pincer, pousser, frapper, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6*	Briser ou lancer les objets	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7*	Utiliser un langage inapproprié ou formuler des menaces (insulter, sacrer, utiliser des gestes menaçants, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8*	S'opposer passivement (se figer ou se laisser tomber, ne plus vouloir rien faire, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9*	Pleurer	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10*	Pleurnicher (chigner, se lamenter, lyrer, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Commentaires : SVP, inscrivez le numéro de l'action à côté du commentaire en lien avec celle-ci.

Interventions à privilégier : Cliquez ici pour taper du texte.

Interventions à éviter : Cliquez ici pour taper du texte.

7. Recommandations pour les mesures d'accommodement en camp

7.3.3 Type de groupe recommandé **(Question facultative pour l'intervenant(e).)**

☐ Spécialisé/adapté
☐ Régulier avec accompagnement
☐ Régulier avec regard bienveillant
☐ Régulier sans accompagnement
☐ Autre : Cliquez ici pour taper du texte.
Précisions : Cliquez ici pour taper du texte.

7.3.4 Groupe d'âge recommandé **(Question facultative pour l'intervenant(e).)**

☐ Même que son âge chronologique
☐ Plus jeune que son âge chronologique
☐ Plus vieux que son âge chronologique
☐ Information non disponible
Précisions : Cliquez ici pour taper du texte.

7.3.5 Fréquentation recommandée **(Question facultative pour l'intervenant(e).)**

☐ Aucune restriction (selon les besoins du parent)
☐ Demi-journées
☐ Nombre réduit de journées complètes par semaine
☐ Nombre réduit de semaines
☐ Entrée progressive
☐ Exclure les sorties extérieures
☐ Autre : Cliquez ici pour taper du texte.
Précisions : Cliquez ici pour taper du texte.

7.3.7 Autres mesures d'accommodement (en lien avec les besoins du ou de la jeune, etc.)

Cliquez ici pour taper du texte.

Merci de votre collaboration ! Elle est cruciale pour favoriser une intégration réussie pour tous !

NE PAS MODIFIER